



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

Innovative Leadership of School Administrators Affecting Competency of Creative Learning
Management of Teachers in Schools under the Secondary Educational
Service Area Office Trang Krabi

สุทธิวิทย์ อานุภาพเสถียร (Sutiwit Amupapsatien)¹ จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (Chulalak Sorapan)²
กุลชลี จงเจริญ(Koolchalee Chongcharoen)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ 2) ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา และ 4) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำนวน 329 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .744 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .554

คำสำคัญ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครู

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Sutiwit37@gmail.com

² อาจารย์ ดร. แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช chulalak.sor@stou.ac.th

³ รองศาสตราจารย์ ดร. แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช koolchalee@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were 1) to study innovative leadership level of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi; 2) to study the level of competency of creative learning management of teachers in schools; 3) to study the relationship between innovative leadership of school administrators and the level of competency of creative learning management of teachers in schools; and 4) to analyze innovative leadership of school administrators affecting the level of competency of creative learning management of teachers in schools. The research sample consisted of 329 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi, obtained by stratified random sampling based on school size and then simple random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The employed research instrument was a questionnaire. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient, and simple linear regression analysis. The research findings showed that 1) both the overall and specific aspects of innovative leadership of the school administrators were rated at the high level; 2) both the overall and specific aspects of innovative learning management competency of the teachers in the schools were rated at the high level; 3) innovative leadership of the school administrators correlated positively with innovative learning management competency of the teachers in the schools that was significant at the .01 level of statistical significance, with the correlation coefficient of .744; and 4) innovative leadership of the school administrators significantly affected creative learning management competency of the teachers in the schools under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi at the .01 level of statistical significance; and the predictive coefficient was .554.

Keywords: Innovative leadership, School administrator, Creative learning management of teacher



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาประเทศส่งผลให้รัฐบาลมีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีการสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาในทุกด้าน (สุวณิ อังวรารกร, 2558) ส่งผลให้องค์กรทางการศึกษาต้องปรับวิธีการปฏิบัติงานและนำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กร เมื่อเกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย ผู้คนเกิดความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น มีความคิดต่อยอดที่ทำหายจากการใช้เทคโนโลยีจนเกิดเป็นนวัตกรรมในที่สุด ซึ่งนวัตกรรมนั้นเป็นสิ่งใหม่ที่เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่เกิดจากการใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์พัฒนาขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม (ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2561) ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา และพัฒนาตนเองให้เกิดภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี เพื่อสร้างความตระหนักและปรับทัศนคติ รวมทั้งความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม สามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ มีกรอบการทำงานที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำความคิดสร้างสรรค์เปลี่ยนเป็นการกระทำให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาอีกทั้งยังเป็นการนำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในองค์กร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น.63 - 64) สอดคล้องกับ กุลชลี จงเจริญ (2561, น.7) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กร คือ ช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน สร้างเป้าหมายร่วมและความสัมพันธ์ที่ดีในทีม กำหนดกลยุทธ์เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมในการผลิตและบริการ ปรับปรุงการบริหารจัดการ ตอบสนองความคาดหวังของผู้รับบริการ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นนวัตกรรม ซึ่งล้วนส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรในระยะยาว และจากการศึกษาของ ตรี ภูวิโคตรธนกุล (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลค่อนข้างสูงต่อสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ที่จะนำไปพัฒนานักเรียนต่อไป

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษามีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพราะเป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด การมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และใช้การตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดทิศทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ซึ่งสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาเป็นความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะตัวที่ทำให้ครูสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนโดยนำเอาความรู้และความสามารถต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน โค้ชผู้เรียนด้วยความรักความเมตตา ดูแลเอาใจใส่กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน และเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาโดยการเรียนรู้และจากประสบการณ์ (พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ, 2564; วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2562)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหนึ่งในสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครู มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพียง 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.88 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ, 2563) และในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเป้าประสงค์ข้อที่ 3 คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู อีกทั้งในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ (2566) ได้กำหนดกลยุทธ์ข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างสรรค์ให้แก่ครูในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาจากเป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของกลยุทธ์ที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ มีความประสงค์ที่จะพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ฉะนั้นแล้วผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมครู และบริหารสถานศึกษาท่ามกลางการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบัน รวมถึงนำพาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ, 2565)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของตนเอง และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการจัดการพัฒนาครูได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะครูให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

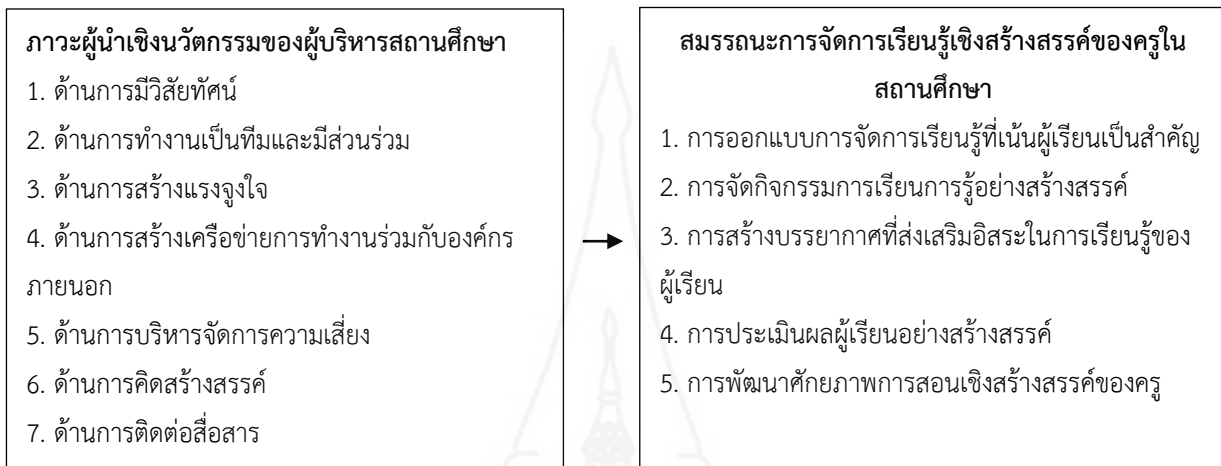
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

กรอบแนวคิด



ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรที่ศึกษา คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 2,275 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูจำนวน 329 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ (1) ข้อมูลทั่วไป (2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ (3) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา การหาคุณภาพของแบบสอบถามใช้การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความสอดคล้องกันของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective: IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มไม่ใช่วัตถุประสงค์ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา เท่ากับ .98 และ .97 ตามลำดับ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ (n=329)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.35	0.40	มาก
2.	ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.38	0.41	มาก
3.	ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.45	0.38	มาก
4.	ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กร ภายนอก	4.32	0.41	มาก
5.	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.35	0.38	มาก
6.	ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.48	0.37	มาก
7.	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.30	0.42	มาก
8.	ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.35	0.39	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.37	0.30	มาก

2. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินผลผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ (n=329)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.36	มาก
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์	4.41	0.40	มาก
3.	การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.39	มาก
4.	การประเมินผลผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.41	มาก
5.	การพัฒนาศักยภาพการสอนเชิงสร้างสรรค์ของครู	4.35	0.40	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.36	0.30	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($R_{xy} = .744^{**}$) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ (n= 329)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ของครูในสถานศึกษา						ระดับความสัมพันธ์
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y	
X ₁	.479 ^{**}	.416 ^{**}	.388 ^{**}	.406 ^{**}	.450 ^{**}	.558 ^{**}	ปานกลาง
X ₂	.368 ^{**}	.482 ^{**}	.513 ^{**}	.465 ^{**}	.384 ^{**}	.578 ^{**}	ปานกลาง
X ₃	.348 ^{**}	.405 ^{**}	.431 ^{**}	.543 ^{**}	.474 ^{**}	.572 ^{**}	ปานกลาง
X ₄	.501 ^{**}	.458 ^{**}	.436 ^{**}	.532 ^{**}	.554 ^{**}	.646 ^{**}	สูง
X ₅	.400 ^{**}	.449 ^{**}	.386 ^{**}	.499 ^{**}	.465 ^{**}	.572 ^{**}	ปานกลาง
X ₆	.544 ^{**}	.532 ^{**}	.442 ^{**}	.477 ^{**}	.476 ^{**}	.645 ^{**}	สูง
X ₇	.429 ^{**}	.353 ^{**}	.327 ^{**}	.273 ^{**}	.320 ^{**}	.445 ^{**}	ปานกลาง
X ₈	.336 ^{**}	.367 ^{**}	.430 ^{**}	.396 ^{**}	.318 ^{**}	.481 ^{**}	ปานกลาง
X	.557 ^{**}	.573 ^{**}	.561 ^{**}	.597 ^{**}	.566 ^{**}	.744 ^{**}	สูง
ระดับความสัมพันธ์	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	สูง	

^{**}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่

ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ ดังตารางที่ 4



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ (n= 329)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	F	p-values	Std.Error _{est}
IL_sum (X)	.744	.554	.553	406.241	.000	0.201

ผลการจากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัด การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .744 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .554 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Adjusted R²) เท่ากับ .553 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Std.Error_{est}) เท่ากับ .201 เมื่อพิจารณาค่าคงที่ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน (β) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย และการทดสอบค่านัยสำคัญด้วยค่า t ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ (n= 329)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		t	p-values
	B	Std.error	β			
Constant (f)	1.072	0.164			6.552	.000
IL_sum (X)	0.753	0.037	0.744		20.155	.000
R = .744 R ² = .554 Std.Error _{est} = .201 Adjusted R ² = .553 F = 406.241						
Sig = .000						

ผลการจากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) เท่ากับ .753 และมีค่าคงที่ (f) เท่ากับ 1.072 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .744 โดยเขียนสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังต่อไปนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

สมการในรูปคะแนนดิบ (B)

$$\hat{Y} = 1.072 + .753(X)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

$$\hat{Z}_y = .744(Z_x)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ มีกลยุทธ์ข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและใช้หลักสูตร สถานศึกษา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของนักเรียน รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและ นอกสถานศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จนผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ด้วยการพัฒนาและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เวียงจิวิวรรณ์ ทำทูล (2557) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในระดับมากทุกตัว

2. ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ มีการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ และวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาให้กับครู และพัฒนาครูให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียนสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศักดิ์ ชาวไพร (2564) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการพัฒนา ดังนี้ การส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติและผ่านประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน การบูรณาการองค์ความรู้ และการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความอยากรู้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้อง นิกสันต์ กลางพิมาย และปองภพพวงจุมจิตร (2566) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับตามผลตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ การส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประสบการณ์จริง

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เท่ากับ .744 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากเกณฑ์การแปลผล พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงทางบวก นั่นคือ ถ้าระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้นระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ก็จะเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก และด้านการคิดสร้างสรรค์ ส่วนในด้านที่เหลือมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอกของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีส่วนช่วยให้ครูได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิด และวิธีปฏิบัติที่ใหม่ ๆ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างองค์กร และได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกอาจมีกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูได้เพิ่มพูนทักษะและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยเพิ่มทัศนคติเชิงบวกเมื่อได้เห็นตัวอย่างความสำเร็จและวิธีการปฏิบัติที่ดีจากองค์กรอื่น ๆ และช่วยครูมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์ของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Firestone & Pennell (1993) ที่กล่าวว่า การได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ๆ จากองค์กรภายนอก จะช่วยเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูได้ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สมบูรณ์ บุรีศิริรักษ์ (2559) ที่กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอกจะเกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา คือ เป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อมูลข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกและองค์กรเครือข่ายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแหล่งระดมทรัพยากร นำไปสู่การแลกเปลี่ยนทรัพยากรและการจัดการทรัพยากรร่วมกันไม่ว่าเป็นบุคลากร เงินทุน สถานที่ หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครู ส่วนด้านการคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สามารถเป็น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

แบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร เป็นแรงบันดาลใจให้ครูได้เห็นเป็นตัวอย่างและปรับเปลี่ยนแนวคิดมุมมองใหม่ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้ลองจัดการเรียนรู้ในแนวใหม่ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยากร ยาสิงห์ทอง (2560) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูทุกด้านมีความสัมพันธ์ในทางบวก เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูมากที่สุด

4. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยปรับแก้หรือความสามารถในการทำนาย (Adjusted R²) เท่ากับ .553 ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้ร้อยละ 55.40 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้รับการส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จึงเป็นเหตุให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สูงขึ้น ผ่านการการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจะช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี ตลอดจนรับรู้แนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการคิดนอกกรอบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยงกับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อมุ่งใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในการนำสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถสื่อสารแนวคิดหรือนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ไปสู่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะของครูในด้านการคิดเชิงนวัตกรรมให้สามารถการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้รางวัลกับนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ของครูและจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรี ภูวโคตรธนกุล (2562) ที่ได้ศึกษา โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา : โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำเชิงวิชาการ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีอิทธิพลค่อนข้างสูงต่อสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ให้ครูในโรงเรียนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

ได้โดยตรง แต่ต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการจัดบรรยากาศองค์กรและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม จะช่วยกระตุ้นให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ การิรัตน์ (2567) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม และด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยตัวแปรทั้ง 3 ร่วมกันพยากรณ์ ความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครู ได้ร้อยละ 44.20 อย่างมีนัยสำคัญ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่มแม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จึงควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณลักษณะด้านการติดต่อสื่อสารให้มากขึ้นจะเป็นส่วนช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติอย่างตรงไปตรงมากับครูได้อย่างมีจิตวิทยา โดยรับฟังความคิดเห็นและพยายามทำความเข้าใจภาษากาย ภาษาท่าทางของครูและบุคลากร รวมทั้ง และช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อให้สามารถสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา ด้านการประเมินผล ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่มแม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จึงควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ครูศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลให้มากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของครูให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ในระดับปานกลาง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ ปรากฏว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดในกลุ่ม ซึ่งเป็นผลมาจากการกระจายของ ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างทางความคิดของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ควรจัดให้มีโครงการที่สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นส่วนช่วยในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารสถานศึกษาให้มีระบบ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาตามเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของเขตสำนักพื้นที่การศึกษาตวัน ระเบียบ

1.4 จากผลการวิจัยที่ระบุว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ได้ร้อยละ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

55.40 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ควรจัดให้มีนโยบายหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนานาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สูงขึ้น และจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา เช่น รูปแบบในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลชลี จงเจริญ. (2561). หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม. ใน น้ำฝน รุ่งสว่าง (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรม การศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 8-15. (พิมพ์ครั้งที่ 1). (น.1-38). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี] <http://www.repository.rmutt.ac.th/handle/123456789/3353>
- ชูชาติ พวงสมจิตร. (2561). หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. ใน น้ำฝน รุ่งสว่าง (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-5. (พิมพ์ครั้งที่ 1). (น.1-35). สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ตรี ภูวิโคตรธนกุล. (2562). โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา: โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำเชิงวิชาการ. Journal of educational administration Khon Kaen University, 15(2), 70-84. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/215463>
- ทรงศักดิ์ ชาวไพร (2564). แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. Journal of Research and Development Institute Rajabhat Maha Sarakham University, 8(2), 525-544. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rdirmu/article/view/252940/173515>
- นิกสันต์ กลางพินาย และปองภพ ภูจอมจิตร. (2566). แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วารสารวิชาการรัตนบุรี, 5 (2), 230-245. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/rtnb/article/view/2914>.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. (2564). สมรรถนะของครู 4 ด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ , 22(1), 180-195.

<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/article/view/13343>

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2562). การพัฒนาทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม.

http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/การสร้างสรรค์ นวัตกรรม_1567745143.pdf

วิทยากร ยาลิงห์ทอง. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research), 11(3), 234-244. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/124361>.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร. [กองทุนวิจัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. NU.

<https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3999/1/WiwatMeesuwan.pdf>.

เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการคิดสมรรถนะสูงของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น]. ThaiLIS. <https://vpn.stou.ac.th/+CSCO+0075>

676763663A2F2F6771702E67756E767976662E62652E6775++/tdc/-CSCO-3h—

[BrowseDataTable.php?xsid=jom1al9kaafthj81ibgf1ci1oa&SelectInstitute_code=0&DocType=29](#).

ศราวดี การิรัตน์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. สิกขวารสาร ศึกษาศาสตร์, 11(1), 163-177.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/261730>

สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์. (2559). การบริหารเครือข่ายการศึกษา. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 41(2559), 6-11.

<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/view/7817>.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่. (2564). รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่ ประจำปีงบประมาณ 2563.

<https://www.sesatrgkbi.go.th/site/action-plan/annual-report>.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่. (2565). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565.

<https://www.sesatrgkbi.go.th/site/action-plan/annual-report>.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570).<https://www.sesatrgkbi.go.th/site/action-plan/plan-dev-5>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). โครงการวิจัยและพัฒนากิจการเรียนรู แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

http://academic.obec.go.th/images/document/1603180137_d_1.pdf.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

สุวณี อึ้งวรกร. (2558). ครู: อกิวัฒน์การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 2 (1), 65.

<https://he01.tci-thaijo.org/index.php/scnet/article/download/52578/43636/>.

Firestone, W. A., & Pennell, J. R. (1993). Teacher commitment, working conditions, and differential incentive policies. *Review of educational research*, 63(4), 489-525.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543063004489>.

